

Bilaga 4: Studier som exkluderades i sista granskningssteget

Nedanstående studier har exkluderats i det sista granskningssteget. Att en studie har exkluderats i detta steg innebär att den saknar vissa kvaliteter eller karaktärsdrag som skulle ha behövts för att den skulle kunna bidra till att besvara översiktens frågor. Det betyder dock inte nödvändigtvis att den har bedömts hålla en låg kvalitet rent allmänt, i förhållande till sitt eget syfte.

Brown, R., & Hirst, E. (2007). Developing an understanding of the mediating role of talk in the elementary mathematics classroom. <i>Journal of Classroom Interaction</i> , 41(2), 18–28.
da Ponte, J. P., & Quaresma, M. (2016). Teachers' professional practice conducting mathematical discussions. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 93(1), 51–66.
Leinhardt, G., & Steele, M. D. (2005). Seeing the Complexity of Standing to the Side: Instructional Dialogues. <i>Cognition and Instruction</i> , 23(1), 87–163.
O'Connor, M. C. (2001). "Can Any Fraction Be Turned into a Decimal?" A Case Study of a Mathematical Group Discussion. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 46(1), 143–185.
Piccolo, D. L., Harbaugh, A. P., Carter, T. A., Capraro, M. M., & Capraro, R. M. (2008). Quality of Instruction: Examining Discourse in Middle School Mathematics Instruction. <i>Journal of Advanced Academics</i> , 19(3), 376–410.
Rickard, A. (2014). Unpacking Middle School Students' Ideas about Perimeter: A Case Study of Mathematical Discourse in the Classroom. <i>Mathematics Educator</i> , 23(2), 60–87.
Smith, H., & Higgins, S. (2006). Opening classroom interaction: The importance of feedback. <i>Cambridge Journal of Education</i> , 36(4), 485–502.