

## Bilaga 1. Litteratursökning

I en metaöversikt sammanställs forskningsresultat från flera systematiska översikter. Arbetet med en metaöversikt kännetecknas av en omfattande sökning efter forskningslitteratur i form av systematiska översikter som kan besvara metaöversiktens frågeställning. Detta är en detaljerad beskrivning av den sökstrategi som har använts i metaöversikten *Främja studiero i klassrummet – lärares ledarskap*, Skolforskningsinstitutets systematiska översikter 2021:02.

Sökstrategin formuleras med hänsyn till bland annat vilka informationskällor sökningen ska utföras i samt vilka sökord och begränsningar som ska användas i de olika sökningarna.

Litteratursökningen för den här metaöversikten genomfördes i internationella och skandinaviska vetenskapliga referensdatabaser samt i utvalda vetenskapliga tidskrifter och andra källor med fokus på publicering av systematiska översikter.

Tabell A1 visar en de källor och söktekniker som använts i litteratursökningen. De exakta sökningarna i respektive källa redovisas sedan separat för varje sökteknik: blocksökning i vetenskapliga referensdatabaser, handsökning och citeringssökning.

**TABELL A1. Källor och söktekniker i litteratursökningen**

KÄLLA	ÄMNESOMRÅDE	SÖKTEKNIK
Vetenskapliga referensdatabaser		
ERIC	Utbildning	Blocksökning/söksträng
Education Source	Utbildning	Blocksökning/söksträng
PsycINFO	Psykologi	Blocksökning/söksträng
Google Scholar	Ämnesövergripande	Citeringssökning
SwePub	Ämnesövergripande	Blocksökning/söksträng
Scopus	Ämnesövergripande	Citeringssökning
Vetenskapliga tidskrifter		
Review of Educational Research	Utbildning	Handsökning
Educational Research Review	Utbildning	Handsökning
Andra källor via webbportaler		
Campbell Collaboration	Utbildning	Handsökning
Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning	Utbildning	Handsökning
EPPI centre	Utbildning	Handsökning
Education Endowment Foundation	Utbildning	Handsökning
Kunnskapssenter for utdanning:	Utbildning	Handsökning
What Works Clearinghouse	Utbildning	Handsökning

DATABAS	ÄMNESOMRÅDE
Internationella och skandinaviska vetenskapliga referensdatabaser – söksträng	
ERIC	Utbildning
Education Source	Utbildning

Google Scholar	Ämnesövergripande
PsycINFO	Psykologi
SwePub	Ämnesövergripande
Scopus (citeringssökning)	Ämnesövergripande
<b>Källor med fokus på publicering av systematiska översikter – handsökning</b>	
Review of Educational Research: <a href="https://journals.sagepub.com/home/rer">https://journals.sagepub.com/home/rer</a>	Utbildning
Educational Research Review: <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review">https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review</a>	
Campbell Collaboration: <a href="https://campbellcollaboration.org/">https://campbellcollaboration.org/</a>	Utbildning
Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning: <a href="https://dpu.au.dk/forskning/danskcldclearinghouseforuddannelsesforskning/udgivelser/">https://dpu.au.dk/forskning/danskcldclearinghouseforuddannelsesforskning/udgivelser/</a>	Utbildning
EPPi centre: <a href="https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=60">https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=60</a>	
Education Endowment Foundation: <a href="https://educationendowmentfoundation.org.uk/">https://educationendowmentfoundation.org.uk/</a>	Utbildning
Kunnskapssenter for utdanning:	Utbildning

I många vetenskapliga referensdatabaser kan en sökning göras med en söksträng som formuleras genom att kombinera olika sökord med booleska operatorer<sup>1</sup>. Söksträngen formulerades med sökord relaterade till lärares ledarskap och studiero (block A), i kombination med sökord relaterade till formatet systematisk översikt (block B). För att en studie skulle fångas av söksträngen krävdes minst ett sökord från respektive block i studiens titel, sammanfattning eller ämnesord. Sökorden samlades in i förstudiearbetet, genom testsökningar, och med hjälp av forskarna i projektet. Söksträngen anpassades till respektive källa och kompletterades i SwePub med vissa svenska begrepp.

Utöver blocksökningar med söksträng i vetenskapliga referensdatabaser genomfördes också handsökning av ett par utvalda vetenskapliga tidskrifter samt ett antal webbportaler kopplade till organisationer som själva genomför och publicerar systematiska översikter inom utbildningsområdet. Med handsökning menar vi att på ett mer manuellt sätt gå igenom källan för att hitta relevanta studier. Den typen av sökning kan exempelvis hitta studier som inte fångats av de söktermer som använts i söksträngen.

Vi genomförde också en så kallad citeringssökning av de 42 studier som vid tillfället för sökningen hade passerat alla projektets relevansbedömningar. En citeringssökning innebär att söka efter litteratur som refererar en utvald studie. Vid genomgången av resultaten kunde vi bland annat konstatera att citeringssökningen fångat ett antal relevanta, men sent publicerade översikter.

<sup>1</sup> Booleska operatorer är olika slags sökkommandon, exempel är AND och OR.

De huvudsakliga litteratursökningarna genomfördes i november 2019. Handsökningarna och citeringssökningarna genomfördes i juni 2020.

## Blocksökning i vetenskapliga referensdatabaser

TABELL B1. Sökning i ERIC, Education Source och PsycInfo

<b>Källor: ERIC, Education Source, PsycInfo</b> <b>Plattform: Ebsco host</b> <b>Datum: 20191125</b> Sökningarna i ERIC, Education Source och PsycInfo genomfördes separat, men redovisas här i grupp.	
Söktermer	Antal träffar
<b>Block A: Lärares ledarskap/studiero</b> ("classroom management") OR ("teacher leadership") OR ("classroom leadership") OR ("classroom technique") OR ("classroom control") OR ("pupil control") OR (TI(behavio* management) AND TI(classroom* OR teach* OR student* OR tutor* OR pupil* OR child*)) OR (TI(behavio* management) AND AB(classroom* OR teach* OR student* OR tutor* OR pupil*)) OR (AB(behavio* N2 management) AND classroom*) OR (AB(behavio* N2 management) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR child* OR pupil*)) OR ("classroom routines") OR ("classroom procedure") OR ("classroom norms") OR (classroom N3 rules) OR (teacher N2 praise) OR (specific N2 praise) OR (teacher N2 expectations) OR TI("time-on-task") OR AB("time-on-task") OR ("on-task behavio") OR ("off-task") OR ("classroom environment") OR ("classroom climate") OR ("classroom atmosphere") OR ("positive environment") OR ("positive climate") OR ("safe environment") OR ("safe climate") OR ("orderly environment") OR ("orderly climate") OR ("orderly atmosphere") OR (positive N3 disciplin*) OR TI(teacher pupil* interaction*) OR AB(teacher pupil* interaction*) OR TI(teacher child* interaction*) OR AB(teacher child* interaction*) OR TI(teacher student interaction*) OR AB(teacher student* interaction*) OR TI(teacher pupil* relation*) OR AB(teacher pupil* relation*) OR TI(teacher child* relation*) OR AB(teacher child* relation*) OR TI(teacher student relation*) OR AB(teacher student* relation*) OR ((disruptive N2 behavio*) AND classroom*) OR ((disruptive N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ((bad N2 behavio*) AND classroom*) OR ((bad N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ((problem* N2 behavio*) AND classroom*) OR ((problem* N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ((challenging N2 behavio*) AND classroom*) OR ((challenging N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ((inappropriate N2 behavio*) AND classroom*) OR ((inappropriate N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR TI(classroom behavio*) OR AB(classroom N3 behavio*) OR TI(student* behavio*) OR AB("student behavio") OR TI(classroom misbehavio*) OR AB(classroom misbehavio*) OR ((coping N2 behavio*) AND classroom*) OR ((coping N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ((aggressive N2 behavio*) AND classroom*) OR ((aggressive N2 behavio*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR TI(student truancy) OR AB(student N3 truancy) OR ("classroom organisation") OR ("classroom organization") OR ("classroom arrangement") OR ("classroom design") OR ((group N3 contingenc*) AND classroom*) OR ((group N3 contingenc*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ("positive behavio") OR ((reinforcement) AND classroom*) OR ((reinforcement) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*)) OR ("task engagement") OR ("classroom communication") OR ((behavio* program*) AND classroom*) OR ((behavio* N2 program*) AND (teach* OR tutor*) AND (student* OR pupil* OR child*))	
<b>Block B: Systematisk översikt</b>	

SO(review AND research) OR ("systematic overview*") OR TI(overview*) OR (AB(review*) N3 (effect* OR critical OR research OR evidence OR literature OR scop* OR theoretic* OR empirical* OR intervention*)) OR (TI(review*) N4 (effect* OR critical OR research OR evidence OR literature OR scop* OR theoretic* OR empirical* OR intervention*)) OR ("systematic* review*") OR TI("literature review*") OR AB("literature review*") OR ("review of the literature") OR ("meta-analysis") OR ("meta-analytic") OR ("metaanalysis") OR ("meta analysis") OR ("systematic literature search") OR ("overview study") OR AB(overview N2 research) OR ("research synthesis")	
<b>Block C: Begränsningar</b> Peer Reviewed	
<b>Block A AND Block B AND C</b>	<b>4752</b>

AB = Abstract  
SU = Subject  
SO = Source  
TI = Title  
N = Near  
\* = Truncation

## TABELL B2. Sökning i SwePub

Källa: SwePub Datum: 20191125	
Söktermer	Antal
<b>Block A1: Systematisk översikt</b> (tit:"forskningsöversikt" OR tit:översikt OR tit:"systematisk översikt" OR tit:forskningssammanställning OR tit:systematic OR tit:"literature review")	
<b>Block A2: Systematisk översikt</b> (tit:"forskningsöversikt" OR tit:översikt OR tit:"systematisk översikt" OR tit:forskningssammanställning OR tit:systematic OR tit:"literature review" OR tit:overview)	
<b>Block B1: Skola</b> (classroom* OR klassrum*) AND (teach* OR lärare* OR student* OR elev* OR barn* OR tutor* OR pupil*)	
<b>Block B2: Skola</b> (teach* OR lärare* OR tutor*) AND (student* OR elev* OR barn* OR pupil*)	
<b>Block B3: Skola</b> klassrum* OR ((klassrum* OR classroom* OR teach* OR lärare OR tutor) AND (classroom* OR klassrum* OR elev* OR pupil OR student*))	
<b>Block C: Begränsningar</b> L1: Typ av innehåll: referegranskade L2: Typ av publikation: Forskningsöversikt L3: Typ av publikation: Tidskriftsartiklar	
<b>Block A1 AND Block B1 AND L1</b> <b>OR</b> <b>Block A2 AND Block B2 AND L1</b> <b>OR</b> <b>Block B3 AND L2 AND L3</b>	<b>79</b>

tit: titel  
\* = Truncation

## TABELL B3. Sökning i Google Scholar

Källa: Google Scholar Datum: 20191130	
Söktermer	Antal
"classroom management" review OR	

"classroom management" overview OR "classroom environment" review OR "learning environment" review OR "teacher leadership" review OR "teacher leadership" synthesis OR "student behaviour" review OR "classroom techniques" review	
Genomgång av de två första träffsidorna. <b>Totalt</b>	<b>10</b>

## Handsökning

**TABELL C1. Handsökning i vetenskapliga tidskrifter**

<b>Källa: Vetenskapliga tidskrifter</b>	
<b>Datum: 2020</b>	
<b>Sökning</b>	<b>Antal</b>
Educational Research Review Volume 61, 62	
Review of educational research Volume 89 (1-6) och volume 90 (1-2)	
Manuell genomgång	
<b>Totalt</b>	<b>19</b>

**TABELL C2. Handsökning på webbportaler tillhörande organisationer**

<b>Källor: Webbportaler</b>	
<b>Datum: 20200610</b>	
<b>Sökning</b>	<b>Antal</b>
Campbell Collaboration: <a href="https://campbellcollaboration.org/">https://campbellcollaboration.org/</a>	
Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning: <a href="https://dpu.au.dk/forskning/danskclearinghouseforuddannelsesforskning/udgivelser/">https://dpu.au.dk/forskning/danskclearinghouseforuddannelsesforskning/udgivelser/</a>	
EPPi-centre: <a href="https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=60">https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=60</a>	
Education Endowment Foundation: <a href="https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/evidence-reviews/">https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/evidence-reviews/</a>	
Kunnskapssenter for utdanning	
What works clearinghouse <a href="https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW">https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW</a>	
Manuell genomgång inom området utbildning	
<b>Totalt</b>	<b>38</b>

## Citeringssökning

**TABELL D1. Citeringssökning i Scopus**

<b>Källa: Scopus</b>		
<b>Datum: 20200616</b>		
<b>Nr</b>	<b>Studier som citeringssöktes</b>	<b>Antal citeringar</b>

<b>1</b>	Alter & Haydon, 2017, Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature	4
<b>2</b>	Bowman-Perrott m.fl., 2016, Promoting Positive Behavior Using the Good Behavior Game: A Meta-Analysis of Single-Case Research	45
<b>3</b>	Browne, 2013, Challenging Behaviour in Secondary School Students: Classroom Strategies for Increasing Positive Behaviour	Finns ej i Scopus
<b>5</b>	Chaffee m.fl., 2017, A Meta-Analysis of Class-Wide Interventions for Supporting Student Behavior	6
<b>6</b>	Cooper, 2011, Teacher strategies for effective intervention with students presenting social, emotional and behavioural difficulties: an international review	21
<b>7</b>	Cornelius-White, 2007, Learner-Centered Teacher-Student Relationships Are Effective: A Meta-Analysis	557
<b>9</b>	Ennis m.fl., 2017, A Systematic Review of Precorrection in PK-12 Settings	10
<b>10</b>	Harden m.fl., 2003, Supporting pupils with emotional and behavioural difficulties (EBD) in mainstream primary schools: a systematic review of recent research on strategy effectiveness (1999 to 2002).	Finns ej i Scopus
<b>11</b>	Evans m.fl., 2004, What are effective strategies to support pupils with emotional and behavioural difficulties (EBD) in mainstream primary schools? Findings from a systematic review of research	Finns ej i Scopus
<b>12</b>	Fallon m.fl., 2012, Consideration of Culture and Context in School-Wide Positive Behavior Support: A Review of Current Literature	42
<b>13</b>	Flower m.fl., 2014, Effects of the Good Behavior Game on Challenging Behaviors in School Settings	57
<b>14</b>	Harrison m.fl., 2013, Educational Accommodations for Students With Behavioral Challenges: A Systematic Review of the Literature)	47
<b>18</b>	Korpershoek m.fl., 2016, A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes	80
<b>19</b>	Larson, 2016, Classroom Management Training for Teachers in Urban Environments Serving Predominately African American Students: A Review of the Literature	4
<b>20</b>	Lei m.fl., 2018, The Relationship Between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-analysis	14
<b>21</b>	Long m.fl., 2019, Classroom Management for Ethnic-Racial Minority Students: A Meta-Analysis of Single-Case Design Studies	1
<b>23</b>	MacSuga-Gage & Simonsen, 2015, Examining the Effects of Teacher-Directed Opportunities to Respond on Student Outcomes: A Systematic Review of the Literature	48

24	Maggin m.fl., 2015, A Systematic Evidence Review of the Check-In/Check-Out Program for Reducing Student Challenging Behaviors	39
26	Markelz & Taylor, 2016, Effects of teacher praise on attending behaviors and academic achievement of students with emotional and behavioral disabilities	Finns ej i Scopus
27	Moore m.fl., 2019, Improving Behaviour in Schools: Evidence Review	Finns ej i Scopus
28	Moore m.fl., 2019, Evidence Review for Teacher Praise to Improve Students' Classroom Behavior	4
31	Nemer m.fl., 2019, A Systematic Literature Review Identifying Dimensions of Teacher Attributions for Challenging Student Behavior	0
32	O'Connor & Hayes, 2020, How effective are targeted interventions for externalizing behavior when delivered in primary schools?	Finns ej i Scopus
33	Oliver m.fl., 2011, Teacher classroom management practices: effects on disruptive or aggressive student behavior	Finns ej i Scopus
35	Quin, 2017, Longitudinal and Contextual Associations Between Teacher–Student Relationships and Student Engagement: A Systematic Review	43
37	Rispoli m.fl., 2017, A systematic review of teacher self-monitoring on implementation of behavioral practices	10
38	Givens Rolland, 2012, Synthesizing the Evidence on Classroom Goal Structures in Middle and Secondary Schools: A Meta-Analysis and Narrative Review	55
39	Roorda m.fl., 2017, Affective Teacher–Student Relationships and Students' Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Update and Test of the Mediating Role of Engagement	31
40	Roorda m.fl., 2011, The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach	655
41	Royer m.fl., 2017, A Systematic Review of the Evidence Base for Instructional Choice in K–12 Settings	14
42	Royer m.fl., 2019, A Systematic Review of Teacher-Delivered Behavior-Specific Praise on K–12 Student Performance	22
43	Ryan m.fl., 2004, Peer-Mediated Intervention Studies on Academic Achievement for Students with EBD: A Review	6
44	Same m.fl., 2018, Evidence-supported interventions associated with Black students' educational outcomes Findings from a systematic review of research	Finns ej i Scopus
45	Schlesier m.fl., 2019, Emotion regulation in primary school children: A systematic review	1
47	Simonsen m.fl., 2008, Evidence-based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice	35 <sup>1</sup>

48	Smith m.fl., 2005, A systematic review of what pupils, aged 11–16, believe impacts on their motivation to learn in the classroom	Finns ej i Scopus
49	Stage & Quiroz, 1997, A Meta-Analysis of Interventions to Decrease Disruptive Classroom Behavior in Public Education Settings	213
50	Sutherland m.fl., 2019, Common Practice Elements for Improving Social, Emotional, and Behavioral Outcomes of Young Elementary School Students	6
51	Nordenbo m.fl., 2008, Lærerkompetanser og elevers læring i førskole og skole - Et systematisk review utført for Kunnskapsdepartementet	Finns ej i Scopus
52	Wang m.fl., 2018, A systematic review of the teacher expectation literature over the past 30 years	6
53	Wannarka & Ruhl, 2008, Seating arrangements that promote positive academic and behavioural outcomes: a review of empirical research	54
54	Zee & Koomen, 2016, Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being: A Synthesis of 40 Years of Research	167
	<b>Totalt antal träffar</b>	<b>2613</b>