

Bilaga 1. Litteratursökning

Detta är en detaljerad beskrivning av den sökstrategi som använts i den systematiska översikten *Yrkesdidaktik – att bana väg för elevers lärande i gymnasial yrkesutbildning* (Skolforskningsinstitutets systematiska översikter 2026:03). Sökstrategin redovisas i följande ordning:

- sökningar i vetenskapliga databaser
- citeringssökning

Tabell 1. Databaser som sökningarna gjordes i

KÄLLA	ÄMNESOMRÅDE	SÖKTEKNIK
Internationella vetenskapliga databaser		
Scopus	Ämnesövergripande	Blocksökning/söksträng
Skandinaviska vetenskapliga databaser		
SwePub (Sverige)	Ämnesövergripande	Blocksökning/söksträng
Oria.no (Norge)	Ämnesövergripande	Blocksökning/söksträng
Research Portal Denmark	Ämnesövergripande	Blocksökning/söksträng

Söktekniska förklaringar

Booleska operatorer

Booleska operatorer som AND och OR en typ av sökkommandon som kan användas för att utöka eller begränsa en sökning.

Exempel på booleska operatorers funktion

vocation AND profession ger träffar där båda orden förekommer.

teaching OR instruction ger träffar där minst ett av orden förekommer.

Andra sökkommandon

* = Trunkering. Ett sökord med asterisk innebär att sökordet fångar alla ändelser av ordstammen. Vocation* fångar exempelvis vocations och vocational.

Att kombinera termer och booleska operatorer

För att specificera vilka termer som ska kombineras med varandra och med vilka booleska operatorer används parenteser. Med hjälp av fältkoder kan sökningen styras till att ge träffar i specifika fält såsom en studies titel eller i en studies abstract. OBS! Fältkoderna kan se olika ut beroende på databas och vilken plattform databasen ligger på. I våra exempel nedan anges fältkoder för databasen Scopus.

Exempel

TITLE-ABS-KEY (vocation* W/3 (teach* OR instruct* OR didactic* OR pedagog* OR educat* OR train* OR student* OR interact* OR conversation*)) fångar studier där minst ordet vocation* förekommer inom 3 ord från sökorden som anges inom parenteserna efter W/3, i antingen titel, abstract eller nyckelord.

Sökningar i vetenskapliga databaser

Tabell 2. Sökning i Scopus

Sökblock/filter	Söksträng	Antal träffar 2026-04-08
Block A: Yrkesämnesundervisning	TITLE-ABS-KEY (vocation* W/3 (teach* OR instruct* OR didactic* OR pedagog* OR educat* OR train* OR student* OR interact* OR conversation*))	48 963
Block B: Yrkeskunnande	TITLE-ABS-KEY ((vocation* OR work* OR occupation* OR profession*) W/10 (know* OR context* OR content* OR language OR identit* OR skill* OR competenc* OR concept* OR dialog* OR learn* OR know*))	1 277 983
Kombination av sökblock	Block A AND Block B	17 507
Avgränsning	Social sciences, Article, Language (English, Norwegian, Swedish, Danish)	6 343

TITLE-ABS-KEY = titel, abstract och nyckelord.

W/3, W/10 = sökorden förekommer inom 3 respektive 10 ord från varandra.

Tabell 3. Sökning i SwePub

Sökblock/filter	Söksträng	Antal träffar 2026-04-08
Block A: Yrkesämnesundervisning	(vocation* OR yrkes*) hsvkat:503	3 279
Avgränsning	Tidskriftsartikel, doktorsavhandling, forskningsöversikt	1 074

hsvkat:503 = forskningsämne Utbildningsvetenskap

Tabell 4. Sökning i *Oria.no*

Sökblock/filter	Söktermer	Antal träffar 2025-04-23#
Block A: Yrkesämnesundervisning	yrkesfag* OR vocation*	18 813
Avgränsning	Artikler, Dissertations	1 213

#På grund av förändringar i databasens struktur gjordes ingen uppdateringssökning i Oria.

Tabell 5. Sökning i *Research Portal Denmark*

Sökblock/filter	Söktermer	Antal träffar 2026-04-08
Block A: Yrkesämnesundervisning	TAK=('erhvervsfag' OR 'erhervsuddannelse' OR vocation*)	877
Avgränsning	Publication Types=(Journal Article OR Thesis PhD OR Thesis Doctoral)	428

TAK= titel, abstract, nyckelord.

Citeringssökningar

En citeringssökning gjordes i november 2025, med utgångspunkt i 21 studier som vid tillfället för sökningen hade gått vidare från kvalitetsgranskningen och var aktuella att inkludera i översikten. Sökverktyget citationchaser (Haddaway m.fl., 2022) användes för sökningen som gjordes både framåt- och bakåtsyftande. En framåtsyftande citeringssökning fångar studier som citerat en studie, medan en bakåtsyftande citeringssökning fångar studier som ingår i en viss studies referenslista. Totalt samlades unika 649 referenser in. Efter dubblettrensning återstod 551 studier som inte redan fångats av huvudsökningen och som relevansgranskades av projektledaren. Av dessa kvalitetsgranskades 8 studier av projektets externa forskare. Tre studier bedömdes hålla tillräckligt hög kvalitet och inkluderades i översikten.

Studier som citeringssöktes

- Ahn, S. E., & Nyström, S. (2023). The professional bodies of VET teachers in the context of simulation-based training for vocational learning. *Vocations and Learning*, 16(1), s. 141–156.
<https://doi.org/10.1007/s12186-023-09312-3>
- Arvidsson, M., Asplund, S. B., Enochsson, A. B., & Kilbrink, N. (2024). Spegeln som resurs i hår-och makeupstylistklassrummet: Yrkesämnesundervisning på hantverksprogrammet. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 14(2), s. 30–54.
<https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458x.2412230>
- Asplund, S.B., & Kilbrink, N. (2018). Learning how (and how not) to weld: Vocational learning in technical vocational education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(1), s. 1–16.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1188147>
- Asplund, S.B., Kilbrink, N., & Asghari, H. (2021). Visualising the intended practical doing: Future-oriented movements in Swedish vocational school workshop settings. *International journal for research in vocational education and training*, 8(2), s. 160–185.
- Asplund, S.B., Kilbrink, N., & Asghari, H. (2022). Teaching and learning how to handle tools and machines in vocational educational workshop sessions. *Journal of Curriculum Studies*, 54(6), s. 809–831. <https://doi.org/10.1080/00220272.2022.2033326>
- Axelsson, J., Kilbrink, N., & Asplund, S. B. (2023). "Du hör att nu liksom spinner han som en katt"–transformation av ett yrkeskunnande till ett undervisningsinnehåll. *Forskning om undervisning och lärande*, 11(1), s. 29–54.
<https://doi.org/10.61998/forskul.v11i1.18433>
- Bijlsma, N., Schaap, H., & de Bruijn, E. (2016). Students' meaning-making and sense-making of vocational knowledge in Dutch senior secondary vocational education. *Journal of Vocational Education & Training*, 68(3), s. 378–394.
<https://doi.org/10.1080/13636820.2016.1213763>
- Bjurulf, V. (2012). "You'll just have to practice until you find your own way to do it!"-A narrative study about how teaching is carried out in Technical Vocational Education. *Nordic Studies in Science Education*, 8(1), s. 17–25. <https://doi.org/10.5617/nordina.356>
- Christidis, M., & Lindberg, V. (2019). Subject-integrated teaching for expanded vocational knowing and everyday situations in a Swedish upper secondary health and social care program. *Vocations and*

- Learning*, 12(3), s. 479–498. <https://doi.org/10.1007/s12186-019-09225-0>
- Fillietaz, L., de Saint-Georges, I., & Duc, B. (2010). Skiing, cheese fondue and Swiss watches: Analogical discourse in vocational training interactions. *Vocations and Learning*, 3(2), s. 117–140. <https://doi.org/10.1007/s12186-010-9035-4>
- Gåfvels, C. (2016). Vision and embodied knowing: The making of floral design. *Vocations and Learning*, 9(2), s. 133–149. <https://doi.org/10.1007/s12186-015-9143-2>
- Haglund, J., & Henriksson, F. (2021). Introducing infrared cameras in the study of pigs' physiology and health as cognitive apprenticeship in vocational education. *Action Research and Innovation in Science Education*, 4(1), s. 5–11. <https://doi.org/10.51724/arise.38>
- Härmävaara, H. I., & Schümchen-Schram, N. (2025). How to teach know-how? Corrective manual demonstrations in teaching construction work. *Language & Communication*, 100, s. 224–242. <https://doi.org/10.1016/j.langcom.2024.12.008>
- Jansson, G., & Majlesi, A. R. (2020). “She didn’t expect to get a slap”: Modeling “proper” conduct among teachers and students in training classes for care workers in Sweden. *International Journal of the Sociology of Language*, 2020(262), s. 39–66. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2019-2069>
- Wyszynska Johansson, M. W., Wärvik, G. B., & Choy, S. (2019). Vocationalising Specialized Concepts: Appropriating Meanings Through Feedback. *Vocations and Learning*, 12(2), s. 197–215. <https://doi.org/10.1007/s12186-018-9204-4>
- Jonasson, C. (2015). Interactional processes of handling errors in vocational school: Students attending to changes in vocational practices. *Vocations and Learning*, 8(1), s. 75–93. <https://doi.org/10.1007/s12186-014-9124-x>
- Kilbrink, N., & Asplund, S. B. (2020). “This angle that we talked about”: learning how to weld in interaction. *International Journal of Technology and Design Education*, 30(1), s. 83–100. <https://doi.org/10.1007/s10798-018-9490-z>
- Lindberg, V. (2003). Learning practices in vocational education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(2), s. 157–179. <https://doi.org/10.1080/00313830308611>
- Messina Dahlberg, G. & Gustavsson, S. (2024). From doing to learning: Students’ self-evaluation and reflective practices in VET. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 14(2), s. 55–77.

<https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2414255>

Öhman, A., & Klope, E. (2024). How does it feel? An exploration of teaching perceptive sensoriality in hairdressing education. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 14(2), s. 1–29.

<https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458x.241421>

Öhman, A., & Tanner, M. (2017). Creating space for students' concerns: Embodied feedback practices in hairdressing education. *Learning, Culture and Social Interaction*, 14, s. 79–93.

<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.04.005>

Referenser

Haddaway, N. R., Grainger, M. J., & Gray, C. T. (2022). Citationchaser: A tool for transparent and efficient forward and backward citation chasing in systematic searching. *Research synthesis methods*, 13(4), s. 533–545. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1563>